

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 1» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 1

МБДОУ № 1 г. Салавата

О.В.Пищикова

Приказ № 101 от «01» 09 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
по развитию психических процессов и мыслительных операций
«Любознателька»
для детей от 6 до 7 лет**

Авторы составители:
воспитатели:
С.З. Амирова
О.М. Алушкина

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол № 5
от «24» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
На Педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Салават, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно - тематическое планирование.....	7
3. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.....	9
4. Ресурсное обеспечение.....	10
5. Список используемой литературы.....	12

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития умственных функций организма, в том числе и для математического развития. Дети, имеющие речевые, нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

В связи с тем, что все психические процессы у ребёнка развиваются с прямым участием речи, то у ребёнка с ТНР замедляется темп интеллектуального развития, отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, трудности в формировании логических операций, проблемы в развитии зрительно-пространственного восприятия. У дошкольников с ТНР затруднены формирование представлений об образе предмета и его символическом изображении, формирование счётных навыков, понимание последовательности счёта.

В основу программы по развитию мыслительных процессов и мыслительных операций «Любознайка» для детей 6-7 лет (далее Программа) положен комплексный характер, позволяющий развивать у детей не только математические представления, но и универсальные способности – рефлексия, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию. Включение в работу всех анализаторов – обязательное условие успешности занятий для детей с нарушениями речи. Особый акцент при этом делается на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря, а также применение различных способов познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование.

Программа рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. Работа проводится вне занятий во вторую половину дня, длительностью 30 минут два раза в неделю.

Основными принципами Программы являются:

- личностно-развивающая направленность занятий;
- обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;
- развитие тех структур мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия;
- соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Цель Программы: формирование элементарных математических представлений дошкольников посредством занимательного математического материала.

Задачи:

1. Развивать интерес к математике у дошкольников.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить));
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Предполагаемый результат:

Программа расширяет кругозор, способствует развитию познавательных интересов и умственных способностей, сенсорному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка, закладывает основы универсальных учебных действий. В результате реализации данной программы дети научатся логически мыслить, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, повысится интерес детей к математике.

Содержание Программы:

Предполагаемая наполняемость групп: все дети группы. Программа предполагает различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Программа предусматривает разноуровневое обучение (для сильных детей – игровые задания – сложные, для слабых детей – задания облегченного содержания). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, развивающих игр и игровых упражнений, логических задач, экспериментов, ИКТ, физкультминуток, пальчиковых игр и др. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка. Тематика Программы способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию мелкой моторики и связной речи. Задания составляются таким образом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей и способствуют общему умственному воспитанию ребёнка.

Программа составлена на основе нескольких программ, так как целостность образовательного процесса может достигаться только путём использования квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ. Основой для разработки программы по развитию психических процессов и мыслительных операций «Любознайка» для детей 6-7 лет стали парциальные программы:

1. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька – два ступенька.

2. Новикова В.А. Математика в детском саду.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки.
4. Шевелев К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. Дети получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Содержание, методы и формы организации непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с лексической темой. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие, дети узнают новое, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Форма.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентировка во времени.

В соответствии с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Закрепить знание цифр от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. Учить пользоваться математическими знаками: плюс, минус, больше, меньше. Познакомить монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.

Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на две, четыре, восемь равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздавая их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объёмных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представления о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать и читать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», Пентамимо», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники», «Где наша улица», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим».

2. Учебно-тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов
Количество и счет	14
Величина	12
Форма	12
Ориентировка в пространстве	12
Ориентировка во времени	13
Итого:	63

Перспективный план реализации программы

Месяц	№ Занятия	Тема
--------------	------------------	-------------

Октябрь	Занятие №1	Проверочная работа №1 с.1
	Занятие №2	Палочки Кюизенера.
	Занятие №3	Проверочная работа №1 с.2
	Занятие №4	Блоки Дьёныша
	Занятие №5	Проверочная работа №2 с.3
	Занятие №6	Палочки Кюизенера
	Занятие №7	Проверочная работа №2 с.4
	Занятие №8	Блоки Дьёныша
Ноябрь	Занятие №9	Проверочная работа №3 с.5
	Занятие №10	Палочки Кюизенера.
	Занятие №11	Проверочная работа №3 с.6
	Занятие №12	Блоки Дьёныша
	Занятие №13	Проверочная работа №4 с.7
	Занятие №14	Палочки Кюизенера
	Занятие №15	Проверочная работа №4 с.8
	Занятие №16	Блоки Дьёныша
Декабрь	Занятие №17	Проверочная работа №5 с.9
	Занятие №18	Палочки Кюизенера.
	Занятие №19	Проверочная работа №5 с.10
	Занятие №20	Блоки Дьёныша
	Занятие №21	Проверочная работа №6 с.11
	Занятие №22	Палочки Кюизенера
	Занятие №23	Проверочная работа №6 с.12
	Занятие №24	Блоки Дьёныша
	Занятие №25	Проверочная работа №7 с.13
Январь	Занятие №26	Палочки Кюизенера
	Занятие №27	Проверочная работа №7 с.14
	Занятие №28	Блоки Дьёныша
	Занятие №29	Проверочная работа №8 с.15
	Занятие №30	Палочки Кюизенера.
	Занятие №31	Проверочная работа №8 с.16
Февраль	Занятие №32	Блоки Дьёныша
	Занятие №33	Проверочная работа №9 с.17
	Занятие №34	Палочки Кюизенера
	Занятие №35	Проверочная работа №9 с.18
	Занятие №36	Блоки Дьёныша
	Занятие №37	Проверочная работа №10 с.19
	Занятие №38	Палочки Кюизенера
	Занятие №39	Проверочная работа №10 с.20
Март	Занятие №40	Блоки Дьёныша
	Занятие №41	Проверочная работа №11 с.21
	Занятие №42	Палочки Кюизенера
	Занятие №43	Проверочная работа №11 с.22

	Занятие №44	Блоки Дьёныша
	Занятие №45	Проверочная работа №12 с.23
	Занятие №46	Палочки Кюизенера
	Занятие №47	Проверочная работа №12 с.24
	Занятие №48	Блоки Дьёныша
Апрель	Занятие №49	Проверочная работа №13 с.25
	Занятие №50	Палочки Кюизенера
	Занятие №51	Проверочная работа №13 с.26
	Занятие №52	Блоки Дьёныша
	Занятие №53	Проверочная работа №14 с.27
	Занятие №54	Палочки Кюизенера
	Занятие №55	Проверочная работа №14 с.28
	Занятие №56	Блоки Дьёныша
Май	Занятие №57	Проверочная работа №15 с.29
	Занятие №58	Палочки Кюизенера
	Занятие №59	Проверочная работа №15 с.30
	Занятие №60	Блоки Дьёныша
	Занятие №61	Проверочная работа №16 с.31
	Занятие №62	Палочки Кюизенера
	Занятие №63	Проверочная работа №16 с.32/ Блоки Дьёныша

3.Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

К концу года дети могут уметь:

- считать до 10 в возрастающем и убывающем порядке;
- уметь узнавать цифры подряд и вразбивку;
- уметь считать количественным и порядковым счётом;
- знать предыдущие и последующие числа в пределах 10;
- знать отношения между рядом стоящими числами (больше, меньше, поровну);
- знать состав чисел из единиц и двух меньших чисел;
- выполнять счётные операции в пределах 10, увеличивать/уменьшать количество предметов на 1, на 2;
- решать простые арифметические задачи;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры;
- уметь делить предмет на 2, и 4 равные части;
- уметь измерять длину, ширину, высоту с помощью верёвочки, палочки;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- различать левое-правое, переднее-заднее, верхнее-нижнее направления;
- различать части суток, времена года;
- знать дни недели, названия месяцев года;
- ориентироваться на циферблате.

5. Ресурсное обеспечение

Центр математического развития

1. Раздаточный счётный материал.
2. Математические альбомы, рабочие тетради.
3. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа.
4. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (логические блоки Дьёныша, палочки Кюизинера, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др.)
5. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, , схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.)
6. Наборы объёмных геометрических фигур.
7. «Волшебные» часы (дни недели, месяцы, времена года).
8. Действующая модель часов.
9. Счёты, счётные палочки.
10. Наборы развивающих заданий (по А.А. Заку).
11. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
12. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол, условные меры для жидких и сыпучих тел).
13. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
14. Математическое лото и домино.

Центр конструирования

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
2. Мелкие конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застёжки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Логические блоки Дьёныша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт (средний, мелкий).
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт.
7. Строительная техника.
8. Сельскохозяйственная техника.

9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения

6. Список используемой литературы

1. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008.
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
4. Нищева Н.В. Играйка. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Шевелёв К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
6. Шевелёв К.В. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
7. Шевелёв К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.